|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nazwa dokumentu:*** ***projekt uchwały Rady Ministrów w sprawie przyjęcia projektu programu „Fundusze Europejskie na Rozwój Cyfrowy 2021–2027”*** | | | | | |
| **Lp.** | **Organ wnoszący uwagi** | **Jednostka redakcyjna, do której wnoszone są uwagi** | **Treść uwagi** | **Propozycja zmian zapisu** | **Odniesienie do uwagi** |
| **1** | **MEiN** | Tymczasem tylko 20% jednostek administracji samorządowej posiadało politykę lub strategię otwierania danych, podczas gdy w administracji rządowej miała ją blisko połowa podmiotów (s. 12) | Nie wskazano roku, do którego odnoszą się statystyki. | Tymczasem **w 2020 r.** tylko 20% jednostek administracji samorządowej posiadało politykę lub strategię otwierania danych, podczas gdy w administracji rządowej miała ją blisko połowa podmiotów |  |
| **2** | **MEiN** | Konieczne jest wsparcie rozwoju infrastruktury służącej wymianie danych oraz projektów sektora publicznego i prywatnego, które pozwolą na szersze użycie zbiorów danych przez administrację i przedsiębiorstwa. (s. 12) | Sugerujemy na końcu wskazanego fragmentu dodać zapis dot. pofragmentowania infrastruktury. | W tym kontekście należy podjąć działania mające na celu sfederowanie już istniejących, ale pofragmentowanych infrastruktur informatycznych i bazodanowych. |  |
| **3** | **MEiN** | Badanie poziomu adopcji cyfrowej transformacji w Polsce wskazuje na zaufanie rodzimych organizacji do tych zjawisk (IDC CEE *Digital Transformation Survey, 2017)*  *(s.13)* | Odwoływanie się do statystyk z 2017 r. wydaje się już nieadekwatne pod koniec 2021 r. Sugerujemy aktualizację. | - |  |
| **4** | **MEiN** | Otwartość polskich organizacji na procesy cyfrowej transformacji wpływa korzystnie na oczekiwany wysoki poziom wykorzystania innowacyjnych rozwiązań cyfrowych. Obecnie ich użycie nie jest zbyt duże. Potwierdza to raport Indeks gospodarki cyfrowej… (s. 13) | Nawiązując do uwagi 3 – autorzy, opierając się na danych z 2017 r., wskazują na „wysoką otwartość polskich organizacji na procesy cyfrowej transformacji” i „oczekiwany wysoki poziom, wykorzystania innowacyjnych rozwiązań”. Następnie, przyznają oni, że w 2020 r. poziom ten „nie jest zbyt duży”. Brak komentarza na temat przyczyn tego, że pomimo uzasadnionych wysokich oczekiwań z 2017 r. , cztery lata później nie zostały one spełnione. | Sugerujemy skorzystanie z nowszych statystyk. Jednocześnie, konieczne może być przeredagowanie akapitu, aby odnieść się do rozdźwięku pomiędzy oczekiwaniami z 2017 r, a rzeczywistością roku 2020. |  |
| **5** | **MEiN** | Oparte na systemach łączności najnowszych generacji rozwiązania umożliwią powstanie nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego. (s. 13) | Taka redakcja zdania sugerowałaby wskazanie przykładów rozwiązań, które umożliwią powstanie nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego. Konieczne jest doprecyzowanie i wskazanie przykładów. | - |  |
| **6** | **MEiN** | Współpraca międzysektorowa w obszarze cyfryzacji obejmująca w szczególności administrację publiczną, przedsiębiorców, uczelnie i podmioty nauki\*  (s. 13 oraz cały dokument)  \*Podmioty wchodzące w skład systemu szkolnictwa wyższego i nauki zgodnie z Prawem o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, 619, 1630) | Sugerujemy w przytoczonym zdaniu oraz całym tekście zmianę zapisu na odpowiadający nomenklaturze stosowanej w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tzn.  podmioty systemu szkolnictwa wyższego i nauki lub podmioty wchodzące w skład systemu szkolnictwa wyższego i nauki. | Współpraca międzysektorowa w obszarze cyfryzacji obejmująca w szczególności administrację publiczną, przedsiębiorców **oraz podmioty wchodzące w skład systemu szkolnictwa wyższego i nauki. \***  **\*** **Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, 619, 1630).** |  |
| **7** | **MEiN** | …co będzie skutkowało przyspieszeniem rozwoju, a nawet przekształceniem takich obszarów jak np.: motoryzacja, e-zdrowie…  (s. 14) | Sugerujemy usunięcie zapisu o przekształceniu obszarów gospodarki, lub wyjaśnienie, o jakim przekształceniu mowa. Obecnie stanowi on jedynie wypełniacz niewzbogacający treści. | …co będzie skutkowało przyspieszeniem rozwoju**~~, a nawet przekształceniem~~** takich obszarów jak np.: motoryzacja, e-zdrowie… |  |
| **8** | **MEiN** | Dzięki rozwojowi technologii informacyjno-komunikacyjnych miasta będą mogły stać się bardziej przyjazne mieszkańcom, lepiej zorganizowane i efektywniej wykorzystujące dostępne zasoby. (s. 14) | Niepoprawne uzgodnienie: „miasta będą mogły stać się (…) efektywniej wykorzystujące dostępne zasoby”. | Dzięki rozwojowi technologii informacyjno-komunikacyjnych miasta będą mogły stać się bardziej przyjazne mieszkańcom, lepiej zorganizowane i efektywniej **wykorzystywać** dostępne zasoby. |  |
| **9** | **MEiN** | Instytucje i społeczeństwo stają wobec wyzwania sprostania potrzebom zmian, w tym zapotrzebowaniu na pracowników o wyższych kompetencjach cyfrowych - szczególnie mając na uwadze niedostosowanie poziomu kompetencji osób aktywnych zawodowo, w tym pracowników administracji publicznej.  (s. 14) | Sugerowana zmiana zapisu. | Instytucje i społeczeństwo muszą stawić czoła zmianom, takim jak rosnące zapotrzebowanie na pracowników o wyższych kompetencjach cyfrowych. Jest to szczególnie ważne w kontekście niewystraczającego poziomu kompetencji cyfrowych u osób aktywnych zawodowo (w tym pracowników administracji publicznej). |  |
| **10** | **MEiN** | Oznacza to, że bez znajomości korzystania z nowoczesnych technologii niemożliwe stanie się efektywne świadczenie pracy.  (s. 14) | Sugerowana zmiana zapisu. | Oznacza to, że bez **umiejętności** korzystania z nowoczesnych technologii niemożliwe stanie się efektywne świadczenie pracy. |  |
| **11** | **MEiN** | Dostęp do internetu staje się coraz bardziej powszechny. (cały akapit)  (s. 15) | Sugerujemy zaprezentowanie statystyk przywołanych w tym akapicie w formie graficznej. | - |  |
| **12** | **MEiN** | Należy podkreślić, że indeks umiejętności cyfrowych wskazuje na wciąż niski odsetek osób posiadających co najmniej podstawowe umiejętności cyfrowe, który w 2020 r. wyniósł 50%, tj. o 6 p.p. więcej niż rok wcześniej.  (s. 15) | Sugerowana zmiana zapisu. | Należy podkreślić, że indeks umiejętności cyfrowych wskazuje na wciąż niski odsetek osób posiadających co najmniej podstawowe umiejętności cyfrowe**. W** 2020 r. wyniósł **on** 50%, tj. o 6 p.p. więcej niż rok wcześniej. |  |
| **13** | **MEiN** | Promowane będzie również udostępnianie danych prywatnych instytucjom publicznym, podmiotom systemu szkolnictwa wyższego i nauki w celu realizacji interesu publicznego.  (s. 37) | Wśród podmiotów prywatnych (przedsiębiorstw) zaobserwowano wyraźną niechęć do dzielenia się danymi. Stąd wydaje się, że przekonanie ich do udostępniania swoich danych podmiotom publicznym musiałoby wiązać się z wymiernymi zachętami i wyraźną korzyścią dla danego przedsiębiorstwa. W tym kontekście bardzo istotna jest również kwestia anonimizacji danych, która w ogóle nie została poruszona w przedmiotowym akapicie. | Sugerujemy rozwinięcie tekstu o podniesione kwestie. |  |
| **14** | **MEiN** | Wnioski w zakresie budowy społeczeństwa informacyjnego i rozwoju  e-kompetencji | Przyjęta przez Radę Ministrów „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030” ma status polityki publicznej. Zawarte w tym dokumencie kierunki interwencji (tematy działań) dotyczą także kwestii ujętych w projekcie FERC 2021-2027, np. temat działania: 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci,  młodzieży i osób dorosłych (w tym np.: 2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich  etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: wykorzystanie ICT i AI w ramach edukacji formalnej, wzmacnianie świadomości i rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii AI, w tym rozwijanie i promowanie etyki dotyczącej AI, na przykład w ramach szkolnych programów nauczania i programów studiów). | Prośba o dopisanie zdania (jako ostatniego) w podrozdziale „Wnioski w zakresie budowy społeczeństwa informacyjnego i rozwoju e-kompetencji” – str. 16:  Kwestie dotyczące budowy społeczeństwa informacyjnego i rozwoju e-kompetencji podkreślono także w dokumencie o statusie polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030” (część ogólna ZSU 2030: uchwała nr 12/2019 Rady Ministrów z dnia 25 stycznia 2019 r., część szczegółowa ZSU 2030: uchwała nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r.).”. |  |
| **15** | **MEiN** | Cały dokument | Zmiana dot. zastosowania terminów zgodnie z polityką publiczną „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030”. Zgodnie z powyższą Strategią termin „umiejętności” oznacza zdolność  do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez prawidłowe wykonywanie rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego  rodzaju działalności.  Przyjęta definicja umiejętności jest zbieżna z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w  sprawie Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) oraz z definicją przyjętą przez Organizację Współpracy  Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Zarówno w polskiej, jak i w międzynarodowych definicjach tego pojęcia wiedza i postawy stanowią integralny komponent rozwoju i wykorzystywania umiejętności.  Umiejętności cyfrowe, rozumiane w Strategii jako *pewne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie; umiejętność korzystania z informacji i danych, komunikowanie się i współpraca, umiejętność korzystania z mediów, tworzenie treści cyfrowych (w tym programowanie), bezpieczeństwo (w tym komfort cyfrowy i kompetencje związane*  *z cyberbezpieczeństwem), kwestie dotyczące własności intelektualnej, rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie,* stanowią jedną z umiejętności przekrojowych. | Prośba o dokonanie korekty w zdaniu, tj. zastąpienie słowa „kompetencje” wyrażeniem „umiejętności”, np.:  - str. 34:  Realizowane będą również działania wspierające współpracę międzysektorową na rzecz cyfrowych rozwiązań problemów społeczno-gospodarczych oraz rozwój zaawansowanych **umiejętności** cyfrowych;  - str. 37:  Wyzwaniem dla perspektywy finansowej 2021-2027 jest zaspokojenie rosnącego zapotrzebowania, w szczególności na zaawansowane **umiejętności** cyfrowe, z takich obszarów…  - str. 89:  W FERC wsparcie rozwoju **umiejętności** cyfrowych ukierunkowano na pracowników instytucji sektora publicznego istotnych dla sprawnego funkcjonowania współczesnej administracji oraz realizacji polityk publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zaawansowanych **umiejętności** cyfrowych |  |
| **16** | **MEiN** | 2.5 Wsparcie umiejętności cyfrowych | Doprecyzowanie polityki publicznej, która dot. rozwoju umiejętności – także w obszarze umiejętności cyfrowych. | Prośba o dopisanie odniesienia do „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030” w zdaniu:  Szczególnie istotne są one dla sprawnego funkcjonowania współczesnej administracji oraz realizacji polityk publicznych **(w tym m.in. „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030”)** - w tym polityk rozwojowych, co wymaga stałego podnoszenia kompetencji pracowników instytucji sektora publicznego. |  |
| **17** | **MEiN** | - digitalizację zasobów kultury, administracji i nauki (m.in. dane z badań naukowych oraz zasobów edukacyjnych finansowanych ze środków publicznych),  (s. 80) | Sformułowanie „… zasobów edukacyjnych finansowanych ze środków publicznych” jest niejasne. Czy autor ma na myśli materiały edukacyjne przygotowane/wytworzone przez beneficjentów czy być może całość dotyczy danych badawczych, o których mowa w ustawie o otwartych danych i ponownym wykorzystywaniu informacji sektora publicznego? | - |  |